**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«В гостях у Зимушки»**

 **Выполнил**

**Баранова Кристина Альбертовна,**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 30.03.2023 |

**Самара 2023 г.**

Содержание

Актуальность…………………………………………………………………….3

Разработка занятия (игры, серии упражнений)………………………………..4

**Актуальность**

Во время игры ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сравнивать, сопоставлять, создавать закономерности, принимать самостоятельные решения; развивается и исследует мир.

Важность игры для дошкольников подмечали педагоги прошлых веков. Первым, кто рассматривал игру как важное средство в воспитании и обучении ребенка, был знаменитый немецкий педагог 19 века Фридрих Фребель. По мнению Ф. Фребеля, детская игра — это не пустая забава, в ней есть высокий и глубокий смысл. Наличие огромного выбора развивающих игр сегодня нередко приводит к их хаотичному использованию, что вызывает у большинства педагогов трудности в построении целостного педагогического процесса. Фридрих Фребель создал игровой набор для детей, так называемые «подарки Фребеля».

Большое значение в системе Фребеля отводится активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности. Ф. Фребель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практических занятиях, представленных в игровой форме. Всю свою систему он построил на детской любви к играм и занятиям. Фребель, признавая в человеке существо творческое и стремящееся к творчеству с первых лет жизни, естественно видел в детских играх проявление их стремления к творческой самостоятельности и придавал играм большое значение в развитии ребенка.

**Разработка занятия**

**Интеграция по областям:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:** игровой материал «Дары Фребеля»- модули № 1,7,8,9,10; Пчёлка, образцы построек, магнитная доска, панно для конструирования подарка, музыкальное сопровождение, голос пчёлки, волшебная палочка, вата (снежки), картинка зимушки.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная,  коммуникативная

**Цель:** создать положительный, эмоциональный настрой на занятие; способствовать сплочению детского коллектива, дружеским взаимоотношениям.

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать способствовать развитию у детей познавательных процессов через применение игрового набора «Дары Фребеля»; продолжать учить детей характеризовать зимние изменения в живой и неживой природе, уточнять характерные признаки зимы через конструктивные задания; обучать детей действовать по образцу, словесной инструкции.

***Развивающие:***развивать у детей память, зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, моторику руки, мышление, воображение, эстетический вкус, наблюдательность, глазомер, активизировать речь детей.

***Воспитательные:*** воспитывать дружеские отношения, желание помочь близким, любовь к природе.

**Ход занятия:**

1. Эмоциональный настрой на занятие. Дети приветствуют гостей, читают стих:

«Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.»

***Игровая ситуация:*** «Пчёлка». Воспитатель обращает внимание детей на появление за окном пчёлки. Воспитатель с детьми впускают ее в группу. Пчёлка благодарит всех, она проснулась весной, но замерзла.

Воспитатель объясняет ей, что на улице лежит еще снег, который выпал зимой. Но что такое зима - Пчёлка не знает. Она просит помощи у детей. Все вместе решают отправиться в гости в царство Зимушки с помощью волшебной палочки и волшебных слов:

      «1,2,3- волшебная палочка в царство Зимушки нас перенеси.»

1. ***Игровое упражнение: «Сугроб».*** Воспитатель с детьми рассматривают находящиеся под сугробом картинки, называют их: снежинка, новогодняя елочка, шапка и шарф, снеговик, заяц, снежки, санки, снегирь. Выясняют, что общего между всеми картинками, что их объединяет (зима). Затем подробно рассказывают о зиме, о зимних приметах, опираясь на эти картинки.

***Игра: «Постройте зимние картинки».*** Воспитатель предлагает детям выбрать любую из представленных картинок и по образцу сконструировать ее. А помогут детям волшебные коробочки, в которых есть ячейки с предметами различной формы, цвета, размера. Пчёлка смотрит за ходом конструирования, благодарит детей.

1. ***Загадка от Зимушки:***

«Зимой забава есть одна,

В ней ловкость, меткость, всем нужна.

А как «снаряды» называешь,

Что лепишь и в друзей бросаешь? (снежинки)

***Пальчиковая гимнастика:***

«1,2,3,4 – мы снежок с тобой слепили:

Круглый, мягкий, очень гладкий,

И совсем, совсем не сладкий.

Раз- подбросишь, еще раз,

Два- поймаешь, три уронишь и сломаешь.»

Затем под музыку дети бросаются снежками - ватой.

Далее Пчёлка благодарит детей за помощь, за рассказ о зиме. И в благодарность Зимушке дети с пчёлкой конструируют ей подарок, побеседовав о возможных вариантах подарков для зимы. Все вместе выбирают подарок - цветы.

***Игровое упражнение: «Цветы»***

Воспитатель читает стихотворение, по ходу его чтения дети выполняют конструирование:

«Подарок выбрать очень сложно

Не угадать, что подарить.

Для Зимушки,

Сконструируем цветы.

Дарим в день такой цветы,

Небывалой красоты

Пусть они наполнят царство

Ароматом доброты.

Сконструируем цветы,

Тянут к солнцу они стебельки.

А еще поставим мы

Листики на стебельки.

Далее возьмем круги:

Красный, желтый, белый.

И поставим сердцевины

Для цветочков нежных.

Что еще осталось вам,

Для цветов добавить?

Лепестки красивые,

Яркие, игривые.

Каждый лепесток- посланье,

Пожелание добра.

Пусть тебе цветы подарят,

Часть душевного тепла!

1. Затем все вместе возвращаются в детский сад при помощи волшебной палочки и волшебных слов. Пчёлка просит детей о том, чтобы остаться с ними в группе, пока не настанет тепло.
2. Рефлексия: «Кто прилетела к нам в группу?», «Для чего мы отправились в гости к Зимушке?», «В какие игры вы играли?» , « Что больше всего вам понравилось?»